



# Plan de lutte pour prévenir et contrer l'intimidation et la violence

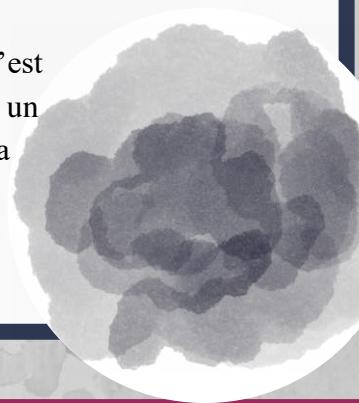
## Document à l'intention des parents

### À notre école

À notre école, les valeurs de bienveillance, d'engagement et de plaisir sont très importantes puisqu'elles favorisent un climat sain et sécuritaire.

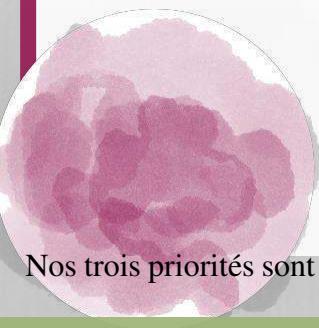
Nous croyons que l'impact est non-négligeable sur les apprentissages, l'épanouissement personnel et le sentiment de bien-être de nos élèves. C'est pour cette raison que nous mettons en place un plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence.

### Portrait de situation



En 22-23, les élèves de l'école des Apprentis-Sages ont été invités à répondre à un questionnaire afin de mieux connaître les forces et les défis en lien avec la violence, l'intimidation et le conflit.

Ce sondage nous a permis de constater que nous devons mettre en place des moyens afin d'améliorer le sentiment de sécurité chez nos jeunes dans l'autobus ainsi que sur la cour.



Nos trois priorités sont de ...

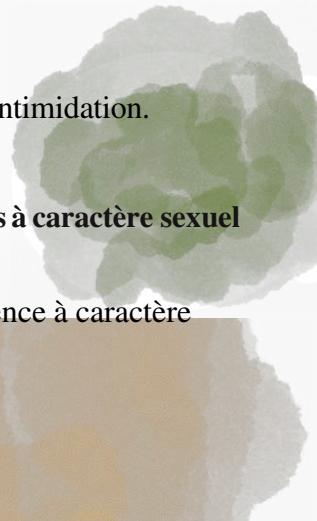
### Priorités



\* Développer une compréhension commune de ce qu'est la violence, l'intimidation, le conflit, la colère et l'indiscipline ;

\* Développer l'estime et l'affirmation de soi autant chez les victimes que chez les intimidateurs ;

\* Conscientiser les élèves face à l'impact de l'intimidation.



### Constats dégagés en ce qui a trait aux violences à caractère sexuel (VACS), s'il y a lieu.

L'école n'a pas de constats en lien avec la violence à caractère sexuel.

*Voici quelques définitions pour une compréhension commune ...*

#### Conflit

Le conflit est une mésentente ou un désaccord entre deux ou plusieurs personnes qui ne partagent pas le même point de vue, les mêmes valeurs ou les mêmes intérêts. Il n'y a aucune victime, même si les personnes peuvent se sentir perdantes. Le conflit peut entraîner des gestes de violence. Il peut se régler soit par la négociation, soit par la médiation.

#### Violence

“Toute **manifestation de force**, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle ; **Exercée intentionnellement** contre une autre personne; Ayant pour effet d'engendrer **des sentiments de détresse**, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer; En **s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être** psychologique ou physique, à ses **droits ou à ses biens**.”

(LIP, art.13, LEP, art. 9)

#### Intimidation

“Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non; À **caractère répétitif**, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'**inégalité des rapports de force** entre les personnes concernées; Ayant pour effet d'engendrer des **sentiments de détresse** et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.”

(LIP, art.13, LEP, art. 9)

#### Violence à caractère sexuel

“toute forme de violence commise par le biais de **pratiques sexuelles** ou en **ciblant la sexualité**, dont l'agression sexuelle. Cette notion s'entend également de **toute inconduite** qui se manifeste notamment par des **gestes, paroles, comportements ou attitudes à connotation sexuelle non désirés**, incluant celle relative aux **diversités sexuelles ou de genre**, exprimés **directement ou indirectement**, y compris par un moyen technologique.”

(Loi visant à prévenir et à combattre les violences à caractère sexuel dans les établissements d'enseignement supérieur, art.1)

# Plan de lutte pour prévenir et contrer l'intimidation et la violence



Document à l'intention des parents

Nos  
moyens

Confidentialité

- \* Offrir aux élèves de l'école des Apprentis-Sages différents ateliers de prévention ;
- \* Assurer un bon encadrement pour les élèves à risque ;
- \* Informer les élèves et les parents des comportements attendus.

Les informations relatives aux autres élèves impliqués dans la situation devront être traitées de manière confidentielle. Par exemple, les informations portant sur la nature des actions ou sanctions à l'égard de l'élève auteur ne pourraient pas être transmises aux parents de l'élève victime.

Faire ÉQUIPE  
pour le  
bien-être de  
tous

L'équipe de l'école des Apprentis-Sages s'engage à ...

- Garder les parents informés tout au long du processus ;
- Assurer un climat de coopération, de confiance, d'engagement et de responsabilisation ;
- Rendre visible les informations en lien avec la violence et l'intimidation.

Ensemble pour l'amélioration continue du climat scolaire sain, sécuritaire et bienveillant !

Actions à prendre lorsqu'un acte de violence, d'intimidation ou VACS est constaté

## Actions

Au moment même où un acte est constaté certaines actions sont à mettre en place.

Ces actions sont celles qui seront effectuées par le premier intervenant et vise la sécurité de tous.

Par la suite, le 2e intervenant fera l'analyse de la situation et interviendra auprès des personnes concernées.

S'il y a lieu, travailler conjointement avec les ressources externes.

## Sanctions possibles

Les sanctions seront appliquées selon l'analyse de la situation (profil de l'élève; nature, gravité, fréquence, légalité du geste posé).

- \* Réflexion écrite ;
- \* Excuses écrites ou verbales ;
- \* Gestes réparateurs ;
- \* Suspension interne avec travail ;
- \* Suspension externe avec travail ;
- \* Rencontre avec l'élève et ses parents ;
- \* Tout autre moyen jugé pertinent.

## Mesures de soutien et d'encadrement

Pour l'élève victime, auteur ou témoin....

- \* Reconnaître l'incident et rassurer l'élève ;
- \* Définir des stratégies pour mettre fin à la situation ;
- \* Consulter avec des ressources externes, au besoin ;
- \* Rappeler les stratégies de prévention à prioriser.

## Suivi

Un suivi sera donné à tout signalement et à toute plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence.

# Pour vous soutenir et vous accompagner...

Modalités pour effectuer un signalement ou pour formuler une plainte

## Pour effectuer un signalement:

Veillez communiquer avec l'école au numéro suivant 819-503-8058

ou par courriel à l'adresse suivante apprentis-sages@cssd.gouv.qc.ca

## Pour porter plainte:

**En cas d'insatisfaction au suivi donné à un signalement ou à une plainte concernant un acte d'intimidation ou de violence** fait à un directeur d'établissement d'enseignement, vous pouvez formuler une plainte au responsable du traitement des plaintes du CSS ou de la CS.

## Violence à caractère sexuel (VACS) plainte et signalement

**En plus de la procédure habituelle**, il est aussi possible d'effectuer **directement** un signalement ou de formuler une plainte **au protecteur régional de l'élève**, verbalement ou par écrit (*LPNE, art. 33, par. 2°*). Ce signalement est traité de façon urgente par le protecteur régional de l'élève.

## IMPORTANT

Notez que la personne victime de VACS ou ses proches peuvent, **en tout temps, signaler la situation à la police ou à la direction de la protection de la jeunesse (DPJ)**, que vous ayez ou non rapporté la situation à l'établissement scolaire, au CSS, à la CS ou au protecteur régional de l'élève. **Les signalements et les plaintes adressées à l'établissement scolaire ne se substituent pas au travail des corps policiers et de la protection de la jeunesse.**



Ressources dans le milieu scolaire

Dans l'établissement scolaire  
Direction:

Manon Lapratte

Personnes ressources au dossier climat, violence et intimidation:

Joannie Landreville

Directrice adjointe

CSS ou CS

Personne responsable du traitement des plaintes

Marie-Hélène Gauthier  
[ssgt@cssd.gouv.qc.ca](mailto:ssgt@cssd.gouv.qc.ca)

Protecteur national de l'élève

En ligne : [formulaire sur le site internet](#) 1  
833 420-5233 (appel et texto)  
[info@pne.gouv.qc.ca](mailto:info@pne.gouv.qc.ca)

## Ressources externes

Service de police

819-246-0222

CIUSSS ou CISSS

Info-Social 811,  
option2

Centre d'aide aux victimes

CALAS: 819-771-177  
CAVAC: 819 778-3555

Ligne Parents

1-800-361-5085  
[www.ligneparents.com](http://www.ligneparents.com)

Commission des services juridiques

1-800-842-2213  
[www.csj.qc.ca](http://www.csj.qc.ca)

Directeur de la protection de la jeunesse

819-776-6060

CIASF

819-595-1905  
[info@ciasf.org](mailto:info@ciasf.org)