

Projet éducatif

2023-2027



Table des matières

A. But du projet éducatif	3
B. Mot de la direction et de la présidence du conseil d'établissement	4
C. Modalités d'élaboration	5
D. Qui sommes-nous?	6
E. Objectifs propres à notre établissement	9
F. Résolution	10

A. But du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître, à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement (école-famille-communauté), les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (*le Plan stratégique* du ministère de l'Éducation et *le Plan d'engagement vers la réussite* du centre de services scolaire des Draveurs).

Le projet éducatif de l'école des Apprentis-Sages reflète les caractéristiques et les besoins des élèves qui la fréquentent et répond aux attentes formulées par le milieu au regard de la réussite de tous les élèves. Résultant d'un consensus, il a été élaboré et mis en œuvre en collaboration avec la communauté éducative qui gravite autour des élèves.

Le projet éducatif de l'école des Apprentis-Sages s'appuie sur des piliers tels que la collaboration, la cohérence des interventions ainsi que le soutien à l'enseignant en salle de classe. Il mise sur les compétences de son personnel, les forces de ses réseaux et de ses partenaires ainsi que sur les données probantes issues de la recherche pour la mise en œuvre et l'atteinte des objectifs.

B. Mot de la direction et de la présidence du conseil d'établissement

Le projet éducatif précédent nous a permis de nous découvrir et de mieux connaître notre milieu. Ainsi, il nous a guidés afin de cibler précisément nos valeurs organisationnelles et de mettre de l'avant notre mission et notre vision basée directement sur celles-ci.

L'analyse des résultats du centre de services scolaire démontre que notre école est en bonne posture de réussite éducative. Cependant, l'objectif, en lecture du dernier projet éducatif, n'a pas été atteint. Ainsi, l'équipe école souhaite continuer le travail de cohérence en français lecture, en poursuivant les nombreuses actions communes mises en place dans notre école. Il a aussi été convenu cette année de faire l'ajout d'un objectif relatif à la compétence en écriture.

De plus, depuis la mise en place du programme de soutien au climat pacifique et parce que la recherche démontre que c'est une pratique gagnante, l'équipe école souhaite poursuivre l'enseignement explicite des comportements attendus en continuant de miser sur le renforcement positif de ces bons comportements au quotidien.

Ainsi, tous les éléments qui se retrouvent dans ce nouveau projet éducatif permettront à tous de se propulser vers une réussite éducative!

Finalement, nous tenons à remercier tous les acteurs qui gravitent autour de nos élèves et qui feront en sorte que les objectifs ciblés du projet éducatif seront atteints.

Manon Lapratte,
Directrice

Suzy Lavoie,
présidente du conseil d'établissement

C. Modalités d'élaboration

Pendant l'année scolaire 2022-2023, l'ensemble de l'équipe-école s'est engagé à recenser des informations aux fins de l'analyse de l'environnement interne et externe de l'établissement et auprès de tous les acteurs intéressés par la réussite éducative des élèves.

Ainsi, à partir des données recueillies, les facteurs jugés significatifs au regard des besoins, des attentes et des préoccupations majeures du milieu ont été exposés sous la forme de forces, faiblesses, menaces et opportunités. L'analyse de l'environnement, qui a permis de reconnaître tant les forces que les zones de vulnérabilité, a situé l'établissement par rapport aux orientations, aux objectifs et aux cibles établis par le ministre en vertu de l'article 459.2 de la LIP.

C'est ainsi que la détermination des enjeux, des orientations, des objectifs, des indicateurs et des cibles ont reposé sur l'analyse de ses environnements externe et interne. Servant à structurer les orientations, les enjeux ont été déterminés à partir de ceux du PEVR du Centre de services scolaire des Draveurs et du plan stratégique du ministère de l'Éducation. Affirmant les intentions qui permettront de réaliser la mission, les orientations, quant à elles, ont mené à la rédaction d'objectifs qui constituent des engagements prioritaires face à des vulnérabilités identifiées lors de l'analyse. Enfin, afin d'être en mesure d'évaluer le progrès accompli en vue de l'atteinte de l'objectif qui est représenté par une cible à atteindre (maîtrise des résultats visés), des indicateurs ont été identifiés.

D. Qui sommes-nous?

Nous sommes une école du quartier Bellevue Nord (élèves venant du même territoire). Avec un indice de milieu socio-économique de 2, le milieu de vie répond aux besoins fondamentaux des élèves, ce qui représente un facteur de protection favorisant la réussite. Toutefois, notre établissement n'est pas situé sur le territoire desservi. Les élèves fréquentent donc, depuis août 2020, un établissement temporaire. Celui-ci est situé à environ 6 km de leur domicile, ce qui fait en sorte que les élèves sont majoritairement transportés par autobus. Au service de garde, on compte 86 élèves qui fréquentent de façon régulière et 96 sporadiquement. Malgré cet enjeu, un sentiment d'appartenance est finalement développé au sein des enfants et des parents du quartier Bellevue Nord.

Depuis l'ouverture de notre établissement, nous pouvons affirmer que maintenant les élèves se côtoient à l'extérieur des heures de classe (au parc, dans le quartier). L'organisme de participation des parents fait aussi en sorte qu'un sentiment d'appartenance est présent dans notre milieu, puisque les parents se rencontrent occasionnellement le soir afin d'organiser des activités pour les élèves de l'école.

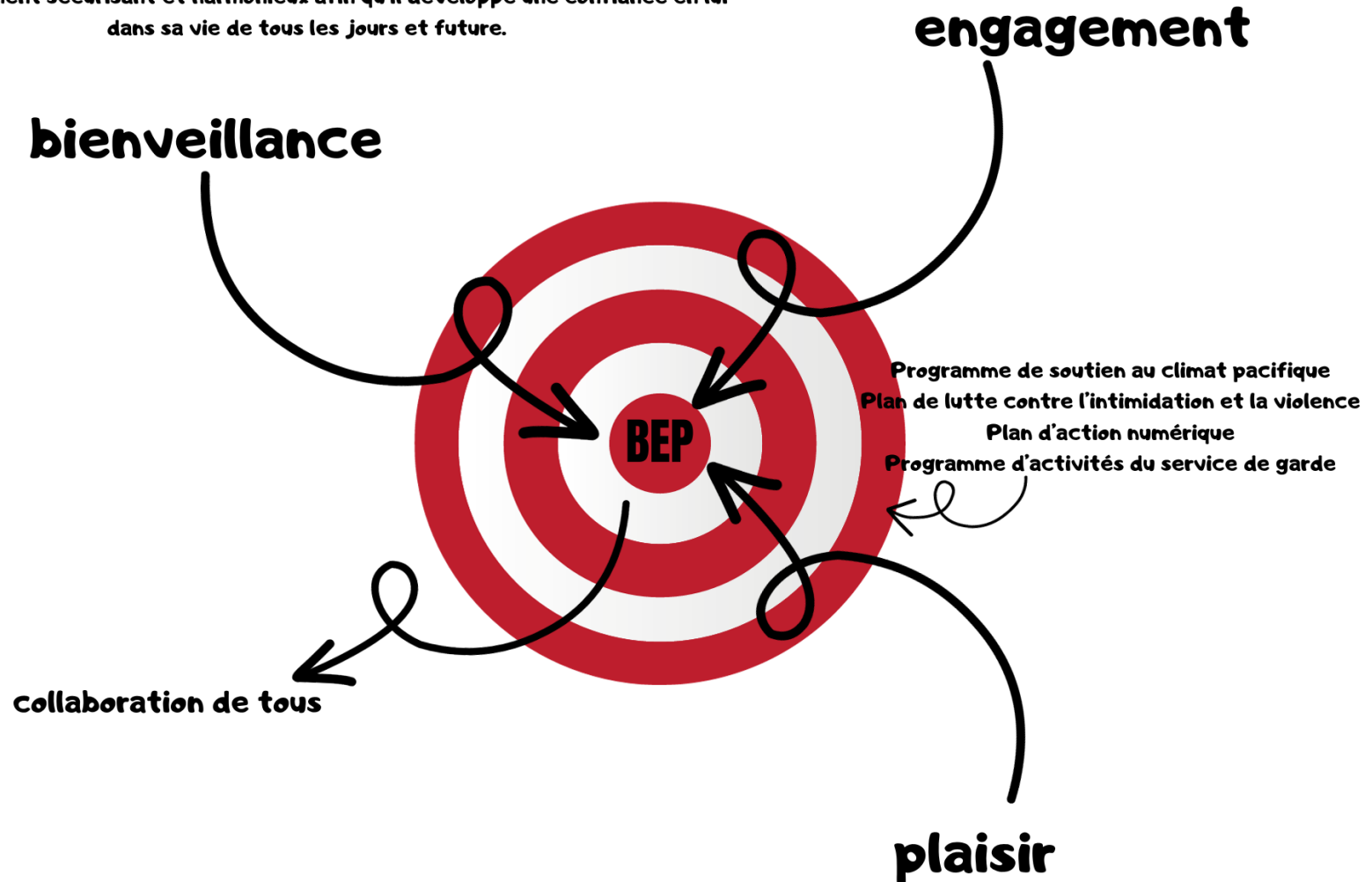
Grâce à l'enseignement explicite des comportements attendus, les élèves connaissent les attentes comportementales de l'école. Ils apprécient énormément les célébrations mensuelles des efforts, car ils savent que tous les bons comportements ne peuvent être soulignés individuellement, mais qu'ils sont reconnus pour tous.

Par leur bienveillance, leur engagement et le plaisir qu'ils démontrent au travail, les adultes de l'école souhaitent être des modèles. Ils travaillent en collaboration. Ils s'entraident. Ils savent qu'ils peuvent compter l'un sur l'autre. Donc, à l'école des Apprentis-Sages, nous souhaitons mettre en place une culture collaborative autant chez les élèves que chez le personnel ; ce qui représente la toile de fond de notre projet.

Nous souhaitons, mettre de l'avant des activités favorisant le travail collaboratif et une vie d'école stimulante afin de créer un milieu où il fait bon vivre. De plus, plusieurs acteurs faisant partie du service complémentaire sont en action pour aider et soutenir nos 320 élèves dont 9% ont un plan d'intervention.

Parmi ces acteurs, nous retrouvons : une orthopédagogue principalement en prévention pour les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle et en rééducation pour les élèves des 2^e et 3^e cycles, une enseignante-orthopédagogue à tous les niveaux, des techniciennes en éducation spécialisée, ainsi que des éducateurs au service de garde et à la surveillance du dîner.

MISSION: Nous sommes ici pour que chaque enfant vive des réussites dans un environnement sécurisant et harmonieux afin qu'il développe une confiance en lui dans sa vie de tous les jours et future.



Vision: Nous souhaitons être une école bienveillante où les élèves s'engagent dans leurs apprentissages par des projets significatifs afin de stimuler leur curiosité et leur créativité.

E. Objectifs propres à notre établissement

Objectifs	Juin 2023	Juin 2024	Juin 2025	Juin 2026	Juin 2027	Cibles	Indicateurs
Enjeu : Persévérance et réussite scolaire							
Orientation : Soutenir le développement des compétences en français pour améliorer la réussite							
1. À l'échéance du projet éducatif, le nombre d'élèves non vulnérables aura augmenté en lecture (taux de maîtrise en français au-delà de 70%).	78%					85%	Proportion des élèves de la fin du 2 ^e cycle qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de fin d'année
	76%					83%	Proportion des élèves de la fin du 3 ^e cycle qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de fin d'année
2. À l'échéance du projet éducatif, le nombre d'élèves non vulnérables aura augmenté en écriture (taux de maîtrise en français au-delà de 70%).	81%					88%	Proportion des élèves de la fin du 3 ^e cycle qui obtiennent entre 70% et 100% à l'épreuve obligatoire de fin d'année
Enjeu : Soutien au climat pacifique							
Orientation : Vivre dans un milieu sain et sécuritaire.							
3. À l'échéance du projet éducatif, les élèves augmenteront le nombre de comportements attendus dans les aires communes.	40/mois					50/mois	Le nombre de feux d'artifice remis chaque mois.
Enjeu : Implantation d'une culture du numérique							
Orientation : Favoriser le développement des compétences numériques							
4. À l'échéance du projet éducatif, le nombre d'initiatives numérique augmentera.						4 activités	Le nombre d'initiatives numériques différentes proposées par les enseignants.

F. Signature et résolution du conseil d'établissement

CONSIDÉRANT que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent (LIP, articles 37 et 97.1) :

- La description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre ;
- Les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative ;
- Les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- Les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
- La périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1) ;

CONSIDÉRANT que le projet éducatif doit assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1) ;

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement adopte le projet éducatif de l'école (ou du centre), voit à sa réalisation et procède à son évaluation selon la périodicité qui y est prévue (LIP, article 74) ;

CONSIDÉRANT que le conseil d'établissement, tout au long du processus d'élaboration du projet éducatif, a favorisé la participation des élèves, des parents, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école et de représentants de la communauté et du centre de services scolaire (LIP, article 74) ;

CE-5-11-23

Il est proposé par Nadine Perrier que le projet éducatif 2023-2027 de l'école des Apprentis-Sages soit adopté.