



Date : année 2023-2024

Dans notre école, l'évaluation des apprentissages est....

5. COMMUNICATION

Chaque année, l'élève et ses parents sont informés des apprentissages réalisés (Voir annexe 1).

L'appréciation de la tâche sur les travaux est communiquée sous forme quantitative ou qualitative, c'est-à-dire en pourcentage, chiffre, réussite/non-réussite, couleur, lettre, commentaires, etc.

1. PLANIFICATION

Responsabilité partagée par l'équipe-école, en tenant compte des encadrements légaux.

Les enseignants varient les stratégies d'évaluation afin d'avoir plusieurs traces pour l'ensemble des élèves.

L'évaluation se fait tout au long des apprentissages de l'élève.

4. DÉCISION – ACTION

L'enseignant implique l'élève dans ses apprentissages en l'informant régulièrement de son cheminement, ses forces et ses défis.

Le classement de l'élève est déterminé en collaboration avec les divers intervenants. La décision finale revient à la direction.

3. JUGEMENT

L'enseignant porte son jugement sur l'état des apprentissages, qui mèneront à l'acquisition des compétences évaluées en fin de cycle.

2.1 PRISE D'INFORMATION

Se fait tout au long de l'année par des observations, des conversations et des productions.

Se fait en tenant compte des besoins des élèves

2.2 INTERPRÉTATION

L'enseignant compare les traces des apprentissages de chaque élève avec les attentes du Programme.

QUALITÉ DE LA LANGUE

Nous reconnaissons l'importance de la qualité de la langue écrite et parlée. Nous favorisons la rétroaction dans toutes les situations d'apprentissage.

SÉQUENCES DE COMMUNICATIONS 2023-2024

		1 ^{er} cycle						2 ^e cycle						3 ^e cycle											
		Communication annuelle – an 1			Communication annuelle – an 2			Communication annuelle – an 1			Communication annuelle – an 2			Communication annuelle – an 1			Communication annuelle – an 2								
		1 ^{re} communication écrite	Bulletin GPI			1 ^{re} communication écrite	Bulletin GPI			1 ^{re} communication écrite	Bulletin GPI			1 ^{re} communication écrite	Bulletin GPI			1 ^{re} communication écrite	Bulletin GPI						
			20	20	60		20	20	60		20	20	60		20	20	60		20	20	60				
Disciplines	Libellés des compétences en termes usuels		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3		1	2	3				
Français	Lire 50 % (1 ^{er} et 2 ^e cycle) 40 % (3 ^e cycle)	I	✓	✓	✓	I	✓	✓	✓	I	✓	✓	✓	I	✓	✓	✓	I	✓	✓	✓				
	Écrire 30 % (1 ^{er} et 2 ^e cycle) 40 % (3 ^e cycle)		*	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Communiquer oralement 20% (1 ^{er} , 2 ^e et 3 ^e cycle)		*	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Anglais 1 ^{er} cycle	Comprendre des textes entendus 60 %		*	✓	✓		*	✓	✓																
	Communiquer oralement en anglais 40 %		*	✓	✓		*	✓	✓																
Anglais 2 ^e et 3 ^e cycles	Communiquer oralement en anglais 50 % (2 ^e cycle) 45 % (3 ^e cycle)										✓	*	✓		✓	*	✓		✓	*	✓				
	Comprendre des textes lus et entendus 35 %										*	✓	✓		*	✓	✓		*	✓	✓				
	Écrire des textes 15 % (2 ^e cycle) 20 % (3 ^e cycle)										*	✓	✓		*	✓	✓		*	✓	✓				
Mathématique	Résoudre une situation-problème 20 % (1 ^{er} cycle) 30 % (2 ^e et 3 ^e cycle)	I	*	✓	✓	I	*	✓	✓	I	✓	✓	✓	I	✓	✓	✓	I	*	✓	✓				
	Utiliser un raisonnement mathématique 80 % (1 ^{er} cycle) 70 % (2 ^e et 3 ^e cycle)		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Science et technologie	Science et technologie 100 %										*	✓	✓		*	✓	✓		*	✓	✓				
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté 100 %										*	✓	✓		*	✓	✓		✓	✓	✓				

Légende

✓

Enseignement + note au bulletin

I

Enseignement + commentaire sur l'intégration de l'élève en début d'année

Éducation physique et à la santé	Éducation physique et à la santé	100 %	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓
Éthique et culture religieuse	Réfléchir sur des questions éthiques	50 %	✓	*	✓		✓	*	✓		*	✓	✓		✓	*	✓		✓	*	✓
	Manifester une compréhension du phénomène religieux	50 %	*	✓	✓		*	✓	✓		*	✓	✓		*	✓	✓		*	✓	✓
Arts plastiques	Créer des images personnelles et médiatiques	70 %	✓	*	✓		✓	*	✓		*	✓	✓		*	✓	✓		*	✓	✓
	Apprécier des images	30 %	*	✓	✓		*	✓	✓		*	✓	✓		*	✓	✓		*	✓	✓
Musique	Créer et interpréter des œuvres musicales	70 %	*	✓	✓		*	✓	✓		*	✓	✓		*	✓	✓				
	Apprécier des œuvres musicales	30 %	*	✓	✓		*	✓	✓		*	✓	✓		*	✓	✓				
Art dramatique	Inventer et interpréter des séquences dramatiques	70 %													*	✓	✓		*	✓	✓
	Apprécier des œuvres théâtrales, ses réalisations et celles de ses camarades	30 %													*	✓	✓		*	✓	✓
Autres compétences Travaillées en tout temps	Savoir communiquer				✓																
	Organiser son travail							✓								✓					
	Travailler en équipe											✓				✓					
	Exercer son jugement critique																			✓	

Légende

✓ Enseigner + note au bulletin

I Enseignement + commentaire sur l'intégration de l'élève en début d'année

* Cette compétence fait l'objet d'un enseignement mais n'est pas évalué au bulletin.

Notez bien :

- Il n'y a aucune épreuve CSSD et aucune épreuve ministérielle au 1^{er} cycle
- Il y a des épreuves CSSD en mathématiques pour le 2^e cycle (10% de la 3^e étape)
- Il y a des épreuves ministérielles en français lecture et écriture pour le 2^e cycle (20% de l'année)
- Il y a des épreuves ministérielles en mathématiques et en français pour le 3^e cycle (20% de l'année)

MISE À JOUR : août 2023